



URACCAN *al día*



Delegación de la RUIICAY con organizaciones indígenas.

Importante incidencia de la RUIICAY en la CRES 2018

URACCAN aportando a la consolidación de la Educación Superior Intercultural

Por: Yulmar Montoya

La Red de Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY), incidió sustancialmente en la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018), celebrada en Córdoba, Argentina, con planteamientos claros y firmes sobre la interculturalización de la educación superior a todos los niveles, con la participación de los rectores y rectoras de las diferentes universidades miembros, coordinada por URACCAN.

El espacio de la CRES, representó un hito histórico para los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, mediante las instituciones de educación superior que han construido un modelo de universidad que responde a las realidades y particularidades de los planes de vida comunitarios y territoriales.

Documentos de incidencia en la CRES

Como parte de los mecanismos y estrategias creadas para la incidencia, se articularon documentos contruidos colectivamente y que representan el caminar de la RUIICAY durante sus años de existencia, así como declaratorias que reafirman el posicionamiento de una educación incluyente e intercultural que apuntan al Buen Vivir.

El Camino de la RUIICAY, es un documento que describe la filosofía, el nacimiento y los procesos desarrollados por la red durante los últimos años, como parte de la organización y articulación que se ha venido convocando y liderando URACCAN a través del liderazgo de la rectoría.

El Sistema de reconocimiento, evaluación y acreditación de las universidades indígenas, interculturales y comunitarias de Abya Yala, es una propuesta desde la red, que se ha construido mediante diferentes encuentros y reuniones sostenidas con diferentes actores educativos en la región.

El Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos (CCRISAC 2da edición), es una propuesta metodológica de investigación propia, que recoge las iniciativas de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN-Colombia), la Pluriversidad Amawtay Wasi (Ecuador) y la URACCAN (Nicaragua). Como una alternativa fundamental para la elaboración de investigaciones con un enfoque acorde a los planteamientos de los pueblos donde sean parte del mismo, es decir, donde sean sujetos y no objetos de estudio.

El encuentro, fue propicio para compartir los esfuerzos colectivos de la red, pero también las iniciativas encaminadas desde la Universidad Comunitaria Intercultural (URACCAN) partiendo de la incidencia y consolidación de la educación superior intercultural en Nicaragua y a nivel regional. Para ello, se actualizó el Perfil Institucional de URACCAN y la Perspectiva Intercultural de Género desde la visión de esta casa de estudios, y URACCAN al día, como una revista especializada en comunicación intercultural, que recoge los procesos desarrollados por cada una de las funciones de la institución, así como los eventos d el 2017.

Conferencia Magistral

La Dra. Alta Hooker, rectora de URACCAN y coordinadora de la RUIICAY, brindó una de las conferencias centrales de la CRES 2018, donde hubo una concurrida participación de académicos y académicas de diferentes universidades de la región, que buscan acercarse y entender el tema de la interculturalización de la educación superior.



Equipo participando en el eje temático Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina.

La Conferencia “Interculturalidad e internacionalización desde los pueblos de América Latina y el Caribe”, brindada por la rectora, permitió detallar y posicionar una visión propia de la interpretación de la misma, desde la RUIICAY y URACCAN, como una apuesta al caminar de los pueblos indígenas y afrodescendientes partiendo de una mirada incluyente y pertinente que consistió en analizar cuestionamientos firmes a considerar desde los diferentes sectores educativos.

“Es importante reflexionar sobre algunas interrogantes que nos pueden ayudar en el análisis: ¿Hemos logrado incorporar la interculturalidad desde lo más profundo de nuestros corazones en la educación superior? ¿Están realmente nuestras universidades comprometidas con la interculturalidad, que sustenta la Declaración de la Segunda Conferencia Regional de Educación Superior, CRES 2008?”, reflexionó, con estas y otras preguntas abiertas al auditorio la rectora Hooker, compartidas durante su alocución.

UAIIN comparte noticia sobre acreditación

La Maestra Rosalba Ipia, coordinadora de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN Colombia), aprovechó para compartir a los participantes que el Ministerio de Educación de su país reconocerá a esta casa de estudios como la primera universidad de carácter indígena pública en Colombia. Esta universidad es un esfuerzo de muchos años impulsado por el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). Recientemente esta casa del conocimiento, recibió las credenciales de parte de este órgano del Estado colombiano.

Eje temático

La delegación de la RUIICAY participó en el eje temático “Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina” y en la “Educación Superior, Internacionalización e integración regional en América Latina”, donde los rectores, rectoras, facilitadores y equipo técnico, posicionaron diferentes planteamientos alrededor de los mecanismos de acreditación y evaluación de las universidades, así como el reconocimiento de las mismas por parte de los Estados, particularmente de la Pluriversidad Amawtay Wasi y la UAIIN.

La rectora Hooker, participó en el presidium junto al equipo a cargo de la construcción de la propuesta declaratoria de dicho eje, donde se logró incorporar aspectos fundamentales posicionados desde la red y que han quedado plasmados en la Declaratoria Final de la Conferencia Regional de Educación Superior 2018.

Cabe señalar que mediante este eje temático se realizaron una serie de investigaciones a nivel latinoamericano, donde la rectora Hooker, escribió el tema titulado: Universidades e Instituciones de Educación Superior Indígenas, Interculturales, Afrodescendientes y Comunitarias en América Latina.

Luis Fernando Sarango, rector Pluriversidad Amawtay Wasi, Francisco Tamarit, coordinador general de la CRES 2018, Alta Hooker, rectora URACCAN y Jairo Gualinga, dirigente juvenil Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE).



Conferencia sobre el Buen Vivir

De igual manera la delegación de la red participó en la Conferencia Magistral “Educación Superior para el Buen Vivir: un desafío desde el sur para al mundo”, donde la delegación realizó su posicionamiento a través de la rectora Hooker en representación de la red.

“En este foro está la RUIICAY. Nos da mucho orgullo que compañeros y compañeras que pueden ayudarnos a ese cambio profundo en las universidades están haciendo uso de esa índole. En sus aulas están nuestros hijos, hijas, necesitamos que se comiencen a verlos desde las estadísticas, que puedan compartir en las aulas con su historia, que puedan compartir lo que es el Buen Vivir para los pueblos indígenas y negros. El Buen Vivir va más allá que solo sentirse bien, es mucho más que un bienestar, es una manera de vida, es una manera de ser y esas cosas las podemos compartir, pero para hacerlo, nuestros hijos e hijas tienen que tener la oportunidad sin ser estereotipados por ser diferentes. Los felicito e invito a que retomen la participación desde lo más profundo de sus corazones y que en cualquier momento, está también la red para aportar en un intercambio cuando estén listos”, resaltó la rectora.

Dato organizativo

Esta iniciativa continental es un encuentro internacional de dimensión regional organizada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO, la Universidad Nacional de Córdoba, el Consejo Interuniversitario Nacional de Argentina (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la República Argentina (SPU).

Es un evento trascendental importante del Sistema de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Rectores y rectoras, directores y directoras, académicos, docentes, estudiantes y representantes de numerosas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que se juntan para socializar, dialogar, exponer, debatir y analizar crítica y propositivamente la situación del sistema educativo regional. Permitiendo de esta forma definir un plan de acción para la siguiente década (2018-2028), ruta que permitirá construir el camino para el fortalecimiento de los sistemas educativos del continente, orientado en la necesidad de reafirmar el sentido de la educación como bien social, derecho humano y responsabilidad del Estado.

RUIICAY presenta carta de posicionamiento ante la CRES

Como resultado de este encuentro regional, el Dr. Daniel Mato, dirigió el Simposio Eje Temático “La Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina”, teniendo como uno de sus productos la reunión con diferentes sectores que representan a pueblos indígenas en Argentina, quienes mostraron su interés en conocer el trabajo de la RUIICAY. Pero también para manifestar su deseo de organizar universidades propias.

“Con el resultado de la elaboración de una carta de las universidades e instituciones propias de los pueblos indígenas afrodescendientes, donde agradecemos la oportunidad que nos han dado para expresarnos e intercambiar experiencias sobre nuestros procesos de educación que se están reconstituyendo, reforzando e instucionalizando. Llevan el propósito de dar a conocer a los Estados y a las instituciones de educación superior, la necesaria complementariedad que debe darse entre las estatales, privadas o públicas y los esfuerzos de las comunidades de los pueblos indígenas y afrodescendientes. Quiere decir que hay varios conjuntos, corrientes, vertientes de educación en términos generales; entre ellas la educación indígena y la educación superior que dan los estados. Nosotros estamos abonando para que haya un posicionamiento mutuo, una relación de cooperación, complementariedad y de respeto entre ambas instituciones”, compartió el Maestro Pablo Ceto, rector de la Universidad Ixil de Guatemala.

Como resultado de los días de trabajo se logró incorporar aspectos sustanciales referidos a la interculturalidad e internacionalización de manera incluyente y proactiva en la Declaratoria final, partiendo de los ejes donde la RUIICAY hizo presencia.



Simposio “Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina”.

Carta de la RUIICAY a la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018

III Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018, Córdoba, Argentina, junio 2018

Carta de las Universidades e Instituciones de Educación de los Pueblos Indígenas: Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN -, Colombia; Universidad Indígena Intercultural Comunitaria Productiva Guarani y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” y Universidad Indígena Intercultural Productiva Quechua “Casimiro Huanca” de Bolivia; Universidad intercultural Amawtay Wasi, Ecuador; Consejo QOMPI y Centro Educativo Integral QATAXAC NAM QOMPI – IES – CESBI Pampa del Indio Chaco, Instituto de Educación Superior Intercultural “Gloria Pérez”, Argentina; Oficina de los Pueblos Indígenas de la Universidad Nacional de Panamá, Panamá; Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense – URACCAN- de Nicaragua; Universidad Ixil y la Universidad Maya Kakchikel de Guatemala, y la Red de universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias de Abya Yala “RUIICAY”;

A la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018:

Reunidos en el marco de la CRES 2018 en Córdoba, Argentina, los días 11, 12 y 13 de junio del año 2018, las Universidades Indígenas Interculturales y Comunitarias participantes en la Conferencia “Interculturalidad e internacionalización desde los pueblos de América Latina y el Caribe” expuesta por la hermana Doctora Alta Hooker Rectora de la URACCAN y Coordinadora de la RUIICAY, y en el Simposio Eje Temático: “Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina” decidimos abrir un espacio de intercambio de experiencias de nuestras Universidades e instituciones de educación indígena y afrodescendiente, cuyos resultados exponemos a continuación:

1. Nuestro reconocimiento a los organizadores de la CRES 2018 por haber previsto el abordaje de los temas de interculturalidad y diversidad cultural en la educación superior en América Latina y el Caribe, lo que nos ha permitido exponer nuestra palabra y nuestras propias experiencias de educación universitaria que queremos aportar a la CRES 2018.

2. Desde nuestros Pueblos Indígenas y Afrodescendientes, la interculturalidad, entendida como una forma de promover la diversidad cultural, los valores de nuestras culturas milenarias,

permitió dar importantes pasos en las universidades convencionales durante las últimas décadas, por ejemplo: programas específicos con contenidos indígenas, formación de profesionales interculturales, acciones positivas a favor de jóvenes, entre otros. Sin embargo, debemos afirmar que persiste la deuda histórica de los Estados y de las IES hacia los pueblos indígenas y afrodescendientes manifiesta en el no reconocimiento y no respeto a nuestras instituciones educativas y culturales, la academia que nos convierte en objetos de investigación y no protagonistas, la pérdida cultural indígena de quienes acuden a las universidades, hasta la violencia epistémica o la desvalorización de nuestros conceptos y nuestras pedagogías indígenas, entre otras manifestaciones.

3. En el marco de la CRES 2018, queremos compartir a los Estados y a las IES que, en las últimas décadas, nuestras abuelas y abuelos, sabias y sabios, y nuestras comunidades y pueblos indígenas en un esfuerzo compartido con sus organizaciones sociales y autoridades comunitarias, como sujetos de derecho hemos iniciado la reconstrucción y recreación de nuestras instituciones educativas, sociales, culturales y de espiritualidad indígena y afrodescendiente. Nuestras universidades e instituciones educativas con sus currículos y pedagogías, identidad y simbologías propias, nacen interculturales reafirmando su contenido y carácter indígena y afrodescendientes al mismo tiempo que buscan el acceso a las otras culturas, sistemas educativos, idiomas, a los otros saberes, ciencias y culturas, hacia una formación pluricultural e intercultural, son procesos educativos de creciente pluriversidad.

4. Nuestras universidades e instituciones educativas se han creado en el marco constitucional de nuestros países, aplicando los convenios internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, la Declaración Americana sobre los derechos de los Pueblos Indígenas, la Declaración del Decenio de los Pueblos Afrodescendientes, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros, y ejerciendo el derecho universal de los pueblos de decidir su destino y de sus futuras generaciones. Sin embargo, solo algunos Estados reconocen la institucionalidad y dan apoyo financiero a nuestras Universidades e instituciones educativas, en otros casos se está en proceso, y en numerosos casos los Estados y las IES no reconocen, no respetan. De todas formas, existen, se crean y crecen numerosas instituciones de educación propia de los pueblos indígenas y afrodescendientes que se convierten en parte de la riqueza cultural y educativa de nuestros países.

5. Estamos convencidos que los Estados y las IES en el marco de la interculturalidad caminan hacia el dialogo de saberes, pueblos y culturas, proceso que pasa por el reconocimiento y respeto de las universidades e instituciones de educación indígenas y afrodescendientes, de sus sistemas jurídicos, de salud y de producción alimentaria, de sus idiomas propios, a la implementación de esfuerzos conjuntos en la formación de profesionales interculturales que reafirmen y refuercen su identidad cultural indígena y afrodescendiente al mismo tiempo que son profesionales egresados de las universidad convencionales, y otras acciones que deben buscar la eliminación del racismo hacia los pueblos indígenas y afrodescendientes y toda forma de desigualdad social que afecta a nuestras sociedades.

6. Abogamos por una cultura de tolerancia, solidaridad, hermandad entre nuestros pueblos y comunidades y de armonía con la madre tierra, nuestros territorios y sus bienes naturales que son parte de los contenidos de las nuestras universidades e instituciones educativas cuyo objetivo es educar para la vida y para el buen vivir de nuestros pueblos, recuperar la solidaridad desde nuestras cosmovisiones y pedagogías, sueños y esperanzas, y formas de evaluación y acreditación, en ejercicio de nuestro derecho a la educación como un bien público y social, un derecho humano universal y una obligación de los Estados y de las IES a quienes también asiste una responsabilidad institucional de apoyar y acompañar para armonizar de manera conjunta y respetuosa, ambos procesos educativos y culturales.

Al cerrar nuestro mensaje a la CRES 2018, valoramos y apoyamos los esfuerzos de Comunidad Indígena QOM y demás Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de Argentina y de toda nuestra América que están buscando reconstituir sus universidades o distintas formas de institucionalidad educativa propia, reiteramos nuestro reconocimiento a la oportunidad de haber expuesto nuestra palabra y experiencia de educación propia, y expresamos nuestro compromiso de seguir participando con acciones y propuestas en el dialogo entre saberes que propicia la Conferencia Regional de Educación Superior CRES 2018.



Silvia Jiménez Ruiz, coordinadora política de Educación del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC-Colombia).

Opinión de académicos y académicas

“Ha sido muy emocionante tener a Alta dando una conferencia, pero sobre todo ha sido emocionante y auspicioso la gran actividad que generó el eje de la diversidad. Sin duda el tema ha sido el principal de la conferencia, y el cierre, con la lectura de la carta, resultó perfecto. No sabes cuánto se los agradecemos desde el equipo organizador. Tu conferencia, la de Ruth, el foro del Buen Vivir y el Simposio de Daniel, todo ha contribuido para que se tome consciencia de la necesidad de trabajar conjuntamente en este tema, sumando más y más participantes. Francisco (Pancho)”.

Francisco Tamarit, coordinador general de la CRES 2018, Córdoba, Argentina.

“Me hizo muy bien escucharlos, me hizo un click. Soy nieta de una mujer originaria del matogrosso por parte paterna y por parte materna mi bisabuela nacida en los toldos, hija de una originaria y un español. Escuchar a Alta me hizo encontrarme con mi interior ya que con la lógica de enseñanza tradicional no encajo. Busco siempre estos valores para transmitir y sembrar. Abrazos y feliz por haberlos encontrado en Córdoba”.

Paola Alberti, docente de Enfermería y Secretaria gremial del Sindicato docente de la Universidad Nacional de Avellaneda, Buenos Aires, Argentina



Parte de la delegación de la RUIICAY en el acto inaugural de la CRES 2018.

“Ha significado una experiencia muy interesante en la que hemos participado como naciones indígenas a través de la Red de Universidades Indígenas Interculturales de Abya Yala, RUIICAY, creo que ha implicado que hagamos incidencia nacional e internacional sobre las políticas de los pueblos indígenas. Cuando hablamos de políticas indígenas son sus propuestas, los territorios, la forma de ser, la educación, las instituciones. Haciendo un balance sobre la red, hemos logrado posicionar a las naciones indígenas y sus instituciones en la paleta internacional, entonces es un aporte importante de esta red para las comunidades indígenas”.

Gonzalo Maratua, rector de la Universidad Indígena Productiva Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas Apiaguaiki Tupak UNIBOL-Bolivia

“El proceso de la RUIICAY tiene una proyección muy grande, en la cual nosotros queremos tener universidades de calidad, universidades que tengan pensum académicos sobre los temas interculturales en todas las universidades si es posible, también queremos que las evaluaciones sean acorde a nuestras realidades, que todas las informaciones que vengan de las bases, irradien el conocimiento de nuestros sabios”.

Horacio Rivera, director de la Oficina de los Pueblos Indígenas de la Universidad de Panamá



Intervención del Maestro Pablo Ceto, rector de la Universidad Indígena Ixil de Guatemala.

“Nosotros vinimos porque nos interesaba seguir en el proceso de visibilización de universidades indígenas, de las universidades interculturales y comunitarias del Abya Yala porque es un espacio muy importante, muy interesante donde se pueda compartir el quehacer de nuestras universidades, las universidades pertenecientes a la RUIICAY”.

Libio Palechor, exrector de la UAIIN, Colombia y asesor de la RUIICAY

“Hay que seguir fortaleciéndonos y esta es una oportunidad como red donde debemos plantear que nuestros saberes y conocimientos, nuestra espiritualidad desde Alaska hasta Patagonia se debe visibilizar en las declaraciones que esta tercera Conferencia Internacional de Educación Superior, estamos nosotros como red, sólidos, consolidados para poder seguir avanzando en la parte productiva, en la parte espiritual, en la parte de planes de vida que tenemos en nuestras naciones y pueblos indígenas”.

Mario Fuentes, rector de Universidad Indígena Productiva Quechua Casimiro Huanca

“Es una oportunidad muy importante que hemos tenido las universidades indígenas del continente de habernos encontrado, de haber discutido, hablado y también de haber llegado a un consenso de los términos de una carta que vamos a exponer a la Conferencia Regional de Educación Superior, como voces indígenas, como palabras indígenas, como experiencias de educación de los pueblos indígenas y afrodescendientes, esto es muy importante y ha sido un esfuerzo especial de la RUIICAY, la Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala”.

Pablo Ceto, rector de la Universidad Indígena Ixil, Guatemala



Delegación de la RUIICAY con el equipo de trabajo del Eje temático Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina.

“Estamos participando en la Conferencia Internacional de Educación Superior 2018, con el fin de darnos a conocer, de visibilizar el trabajo que tenemos como red y de compartir el camino que hemos dado en estos últimos años en la unidad de criterios hacia el campo pedagógico pero también hacia el campo político y de relacionamiento internacional o de cooperación”.

Rosalba Ipia, coordinadora de la UAIIN, Colombia

“Hace tres años decidimos que vendríamos a la CRES con nuestros propios planteamientos y es así que hemos estado en las mesas, hemos compartido, hemos traído con nosotros la propuesta de cómo debe ser el proceso para la acreditación en universidades indígenas interculturales y comunitarias, hemos traído un documento que demuestra el caminar que hemos estado desempeñando, pero también hemos traído un documento sobre el CCRISAC (Cultivo y Crianza de Sabidurías y Conocimientos), una metodología de investigación propia”.

Alta Hooker, rectora de URACCAN y coordinadora de la RUIICAY